Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio)

A.S. 2025/26

Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Classi Quarte Sez. SA_1 – SA_2 - SA_3

Disciplina *Filosofia* ***Monte ore annuo*** *66 ore*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.*	1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico 2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi 3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità 4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	**T**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
Percorso: Dall'Umanesimo all'Idealismo			
MODULO 1 ***La filosofia: da naturale a scientifica*** *Platonismo e aristotelismo rinascimentali* *L'interesse per il mondo naturale* *La rivoluzione scientifica:* *Galilei - Bacone*	**10h**	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico	Individuare problematiche filosofiche Cogliere il contesto storico-culturale e conoscere i metodi utilizzati da Galilei e Bacone
MODULO 2 ***Razionalismo e nuove prospettive*** *Cartesio* *Pascal* *Spinoza* *Leibniz*	**16h**	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi	Individuare problematiche filosofiche Conoscere il metodo Cartesiano, la condizione umana in Pascal e i tratti essenziali del razionalismo
MODULO 3 ***Il valore dell'esperienza*** *Locke* *Hume* *Hobbes*	**12h**	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea Riconoscere i tratti essenziali dell'empirismo

MODULO 4 ***L'Illuminismo*** *Caratteri generali* *Rousseau*	**6h**	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea Conoscere i tratti essenziali del pensiero illuministico
MODULO 5 ***Il criticismo Kantiano*** *Kant* *La Critica della ragion pura* *La Critica della ragion pratica* *La Critica del Giudizio*	**18h**	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale	Acquisire competenze argomentative Conoscere i tratti essenziali del pensiero kantiano
MODULO 6 ***Cenni di Romanticismo*** *Introduzione all'Idealismo*	**4h**	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo l'importanza del dialogo interpersonale	Acquisire competenze argomentative Conoscere gli aspetti peculiari del romanticismo
Tot.	***66h***		

NODO: AZIONI e REAZIONI	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare** **SINTESI - *Rivoluzioni,* rivolte, passaggi -**
Riconoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato i nessi e le specifiche dei concetti trattati al fine di individuare, autonomamente e con un repertorio lessicale appropriato, elementi di continuità, reciprocità o alterità nello spazioe nel tempo.	Il contributo dell'asse storico-filosofico insisterà sull'evoluzione dei sistemi e delle culture nel periodo compreso tra la seconda metà del Seicento e la fine dell'Ottocento. In senso più ampio, l'analisi storica sarà effettuata su tutti quei processi o movimenti che hanno determinato un radicale **mutamento delle strutture** di base: economico-sociali, politiche o d'innovazione settoriale (Riv. Americana, Francese, Industriale). L'analisi speculativa sarà tesa a contestualizzare le **risposte dei pensatori** ai deversi problemi: *azione o reazione teorica* a seconda della concezione, del contesto o della corrente filosofica di riferimento.
Riferimento in chiave europea	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

NODO: CAMBIA-MENTI	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare** **SINTESI - Confronto tra *sistemi diversi* -**
Sviluppare una base per l'attitudine alla riflessione personale, al giudizio critico, all'approfondimento in tema di confronto/comparazione nello spazio e nel tempo	Per raggiungere le finalità didattico formative delineate nel nodo, si cercherà di lavorare sull'evoluzione dei *sistemi socio-economici e geo-politici* che si sono modificati tra il Seicento e l'Ottocento. Si analizzeranno gli **effetti e le conseguenze delle varie "Rivoluzioni".** Non mancheranno i riferimenti alle tendenze ideologiche e culturali del periodo. In particolare si insisterà molto sui temi di fondo dell'**Illuminismo** e sulle prospettive filosofiche del **razionalismo e dell'empirismo.**
Riferimento in chiave europea	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

NODO: SOSTENIBILITA' e RESILIENZA	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare** **SINTESI - *Coesione e costruzione* di società -**
Sviluppare una base per l'attitudine alla riflessione personale, al giudizio critico, all'approfondimento in tema di ambiente e natura; Analizzare i problemi significativi della realtà contemporanea in funzione del passato e del futuro	Il contributo dell'asse storico-filosofico tratterà il tema della diversità culturale intesa come dignità umana e conoscenza dei principali diritti. Attraverso il confronto del pensiero degli autori studiati nella sezione di **filosofia politica**, si individuerà la genesi della concezione "moderna" di Stato. Il percorso prettamente storico metterà a confronto le prime **"carte costituzionali"** al fine di evidenziarne concetti quali: giustizia, equità, uguaglianza. Non mancheranno i riferimenti alla contemporaneità ed in particolare al tema dello sviluppo sostenibile nell'Agenda 2030.
Riferimento in chiave europea	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;